

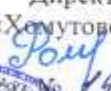


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Рассмотрено на заседании МО кл.руководителей; руководитель МО Гошейн В.Н.  Протокол №1 от «30»августа 2017 г.	Согласовано Заместитель директора по ВР Волынкина Л.Г.  «30»августа 2017 г.	Утверждаю Директор МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» Романова О.И.  Приказ № 195 «30»августа 2017 г.
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности**

«Проектируем виртуальные экскурсии»

6 класс

на 2017-2018 учебный год

Волынкина Лилия Григорьевна  
Заместитель директора по воспитательной работе

С.Хомутово  
2017г.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностными результатами** являются:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — как чувства гордости за свою Родину, народ, историю;
- знание знаменательных для Отечества исторических событий;
- любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;
- развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимание границ того, «что я знаю?», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремление к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

**Метапредметные результаты** проявляются в:

- способность обучающегося самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям

## Содержание курса внеурочной деятельности

### Раздел I. Введение

Понятие краеведения. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения. Что изучают юные краеведы. Экскурсия. Знаменитые географические и культурно-исторические места земли Иркутской. Что такое свой край; своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта местности (области, района, города, села). Основные населенные пункты. Границы края (области, района, города, села), их условность и подвижность: родной дом — школа с ближайшими окрестностями — село; город — район — область. Родной край — часть России, частица мира, Государственная символика (герб, флаг, гимн). Государственные праздники. Интеллектуальная игра, викторина: Государственная символика России.

### Раздел II. Природа вокруг нас

Растительный и животный мир местности (наблюдение и описание). Памятники природы и уникальные места края (области, района, города, села).

Экскурсия по уникальным местам своего края (области, района, города, села), в детский эколого-биологический центр, зоопарк.

Правила бережного отношения к природе. Поведения в чрезвычайных ситуациях.

Обучающая игра: Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Творческая работа: «Я рисую» (рисунки, зарисовки картин леса и окружающей природы).

Творческая работа: «Осенний лес» (составление гербария). Правила сбора и оформления. Составление коллекций.

### Раздел III. С чего начинается Родина

Понятие «генеалогическое древо». Схема генеалогического древа, Примерь: родословных известных людей.

Практическая работа: Я и мои родители. Их образование, трудовая и общественная

№ п/п	Тема	Количество часов	деятельность.
-------	------	------------------	---------------

Составл

ение генеалогического древа своей семьи. Поиск данных о своей семье, составление родословных школьников, родословных учителей.

Исследовательская работа; Происхождение моей фамилии (рассказ).

Практическая работа: Встреча с ветеранами. Рассказ-воспоминание моего дедушки (бабушки) о памятном историческом событии. Запись видеоматериалов для школьного архива.

Творческая работа: История моей семьи в фотографиях. Мини-сочинение на тему «Кто же наши предки?»

Творческая работа: Старая фотография рассказывает..., Семейные традиции, реликвии, мини-сочинение на тему: «Работа и отдых в жизни наших родителей».

Практическая работа: Семейная реликвия. Описание вещественных источников истории семьи. Их зарисовка, описание. Традиции семьи. Семейные предания и легенды.

Практическая работа: Создание семейной летописи. Описание наиболее любимых занятий в семье детей и взрослых.

#### **Раздел IV. Моя школа**

Источники сведения о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Судьбы выпускников, прославивших школу.

Практическая работа: сбор материала о педагогах и выпускниках. Традиции школы. Современная жизнь. Создание буклета и газеты.

Творческая работа: Сочинение о любимом учителе

Исследовательская работа. История одного героя (жизненные вехи выпускников, прославивших школу).

#### **Раздел V. Обобщение. Источники комплексного изучения родного края**

Понятия: источники изучения родного края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия. Виды источников изучения родного края: вещественные, письменные, устные (звукозапись).

1. Вещественные источники.

Практическая работа: Описание вещественных источников местности.

2. Изобразительные источники.

3. Письменные источники.

4. Устные источники.

Творческая работа: Народное творчество местности. Создание экспозиции, отражающей особенности народного творчества местности.

Топонимика края (о происхождении, содержании и развитии местных географических названий).

Творческая работа: Происхождение названия одного их географических объектов своей местности (улицы, леса, реки, озера, архитектурного, природного памятника).

#### **Формы деятельности**

Беседы, викторины, наблюдения, исследовательские работы.

#### **Виды организации деятельности**

Экскурсии, интеллектуальные игры, урок-лекция, походы

### **Тематическое планирование**

1	<b>Введение</b>	<b>6</b>
	Краеведение — что это такое?	1
	Родной край — частица мира	1
	Знаменитые географические и культурно-исторические места (области, района, города, села)	1
	Экскурсия по знаменитым географическим и культурно-историческим местам своего края (области).	2
	Государственная символика и государственные праздники	1
	Интеллектуальная игра, викторина: Государственная символика России	1
2	<b>Природа вокруг нас</b>	<b>10</b>
	Растительный и животный мир местности	2
	Памятники природы.	2
	Уникальные места края.	2
	Природа села Хомутово	2
	Правила бережного отношения к природе.	1
	Поведения в чрезвычайных ситуациях.	1
3	<b>С чего начинается Родина</b>	<b>9</b>
	Генеалогическое дерево. Родословные знаменитых людей.	1
	Правила составления родословных	1
	Я и мои родители. Их образование, трудовая и общественная деятельность	1
	История моей семьи в фотографиях.	1
	Семейные традиции, реликвии.	1
	Наблюдение и описание вещественных источников из истории семьи.	2
	Традиции семьи.	1
	Семейные предания и легенды	1
4	<b>Моя школа</b>	<b>5</b>
	Моя школа. Источники сведения о прошлом школы.	
	Основные этапы истории школы.	
	Педагоги разных поколений	
	Традиции школы. Современная жизнь.	
	Судьбы выпускников, прославивших школу	
5	<b>Обобщение. Источники комплексного изучения родного края</b>	<b>3</b>
	Народное творчество нашей местности.	2
	Материалы топонимики	1
Итого:		<b>34</b>